



Речевой досуг
"Путешествие Белоснежки и гномов
по волшебному замку"

Автор:
Зрилова Наталия Львовна
МБДОУ "Детский сад № 120",
г. Иваново

Старший дошкольный возраст (6 - 8 лет)

Цель: повторение и закрепление знаний детей о днях недели.

Задачи:

- ✓ развитие тонкой моторики рук, координации движений, пространственной ориентации, равновесия;
- ✓ развитие воображения, творческого мышления;
- ✓ развитие умения соотносить порядковую последовательность дней недели с их названием;
- ✓ развитие умения выстраивать предметы и изображения по росту или, исходя из логики развития сюжета;
- ✓ развитие умения восстанавливать парные картинки, соотносить общее и частное;
- ✓ повторение счёта до 7;
- ✓ развитие умения выделения лишнего предмета среди изображений одной тематической группы;
- ✓ активизация восприятия цвета, формы и величины, соотношение общего к частному;
- ✓ совершенствование умения нахождения отличий среди схожих изображений;
- ✓ воспитание аккуратности, бережного обращения с игрушками.

Предварительная подготовка: к моменту проведения досуга дети уже должны изучить счёт до 7, названия и последовательность дней недели; иметь представление о величине и форме предметов; изучить лексические темы «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Геометрические фигуры», «Мебель», «Рабочие инструменты», «Птицы», «продукты», «Транспорт», «Театр, музыкальные инструменты», «Спорт», «Насекомые»; заранее прочитать сказку братьев Гримм «Белоснежка и семь гномов» или просмотреть одноименный мультфильм.

Оснащение: корзинка для Белоснежки; 7 конвертов, куда будут вложены тексты с заданиями, и один конверт – с обращением хозяина замка к детям; фланелеграф или мольберт для создания облика хозяина замка; игрушки, которые нуждаются в уходе или починке (раздетые непричёсанные куклы, машинки с отвалившимися, но имеющимися в наличии колёсами, разъединённые детали конструктора, несколько грязных игрушек, которые надо отмыть), и необходимые для этого средства (тазик с водой, салфетки, расчёски, гаечный ключ, отвёртка); карточки на увеличение изображения; парные картинки; платочки со смешанными заплатками; картинки на выявление лишнего изображения; картинки на выявление различий.

Деятельность воспитателя	Деятельность детей
І этап. Вводная часть. (мотивационный, подготовительный этап).	
Цель: создание игровой ситуации с помощью сказочного героя с использованием презентации.	Цель: включение в образовательную деятельность.
<p><i>Воспитатель рассказывает детям в раздевалке на банкетках.</i></p> <p>Воспитатель: Ребята, вы знаете историю про Белоснежку?</p> <p><i>На экране появляется картинка с изображением Белоснежки.</i></p> <p>Воспитатель: Это была очень добрая девушка, которая дружила с птицами, зверями, цветами и маленькими человечками. Как они называются? Сколько было гномов?</p> <p><i>На экране появляется картинка с изображением семи гномов.</i></p> <p>Воспитатель: Хотите сейчас оказаться в сказке «Белоснежка и семь гномов»? Вы готовы? Тогда быстренько превращайтесь в гномов. Нас ждёт удивительное путешествие. <i>(Воспитатель достаёт из корзины колпачки гномов и раздаёт их детям)</i></p> <p>Воспитатель: Теперь встаём друг за другом и отправляемся в путь.</p>	<p>Дети: да.</p> <p>Дети собираются перед экраном. Рассматривают изображение сказочного героя и слушают.</p> <p>Дети: гномы. Дети: семь. Дети рассматривают слайд.</p> <p>Дети: да, готовы.</p> <p>Дети принимают игровую ситуацию и надевают колпачки. Дети выстраиваются друг за другом.</p>
Физкультминутка	
<p>Воспитатель говорит: Мы идём по тропинке (<i>воспитатель марширует</i>), собираем ягоды (<i>наклоны вниз</i>), нюхаем цветы (<i>показать с помощью пальцев рук бутон цветка и понюхать его</i>), любуемся красивыми бабочками (<i>скрестить руки в запястьях и синхронно помахать кистями рук</i>).</p> <p>Незаметно мы ушли очень далеко. И вдруг впереди мы видим красивый замок. <i>(Воспитатель с детьми останавливаются перед дверью, к которой прикреплена картинка с изображением средневекового замка).</i></p> <p>Воспитатель: Предлагаю зайти. Вы согласны? <i>(Воспитатель и дети входят в помещение группы, а там их встречает Белоснежка)</i> Дверь закрывается.</p>	<p>Дети маршируют. Дети наклоняются. Дети показывают.</p> <p>Дети изображают бабочек.</p> <p>Дети останавливаются, потом заходят в группу.</p>

II этап. Основная часть, 15 мин.

Цель: закрепление имеющихся представлений у детей, тренировка теоретических и практических представлений, умений и навыков.

Цель: выполнение заданий; использование имеющихся знаний и навыков.

Белоснежка: Отгадайте, как меня зовут?
Если я - Белоснежка, значит, вы кто?
Белоснежка обращает внимание на дверь.
Белоснежка: Ой, ребята, а дверь-то закрылась!
(Белоснежка как бы толкает дверь, но не может её открыть).

Дети: Белоснежка.
Дети: гномы.

На двери прикреплен конверт.
Белоснежка: Ой, ребята, посмотрите: тут письмо!
(Белоснежка берёт конверт с надписью)
Тут написано: «Гостям моего замка». Значит письмо адресовано нам *(Белоснежка открывает конверт, достаёт из него записку и читает).*

«Белоснежка! В этом замке семь залов, как и дней в неделе. В каждом зале заключено по одному заданию. Только выполнив каждое задание, вы сможете по порядку пройти через все залы к выходу из замка»

Ребята, вы сможете выбраться нам из этого замка и выполнить все семь заданий?

Тут ещё что-то написано: **«Пусть твои друзья-гномы отыщут семь конвертов. Того, кто их найдёт, я объявляю хранителями моих заданий»**

Белоснежка: Начнём поиск первого зала!

Ребята, помогите мне найти первый зал.

Гном-хранитель 1 конверта, дай мне, пожалуйста, свой конверт с №1.

Белоснежка вынимает из конверта № 1 письмо и читает его.

«Название этого зала соответствует первому дню недели. Как он называется? Теперь разложите по возрастанию эти картинки».

Белоснежка: Задание в первом зале мы выполнили успешно. Какой зал нам теперь нужен?

Начинаются поиски зала № 2.

Все перемещаются ко второй зоне.

Белоснежка: Гном-хранитель второго конверта, дай мне, пожалуйста, свой конверт. Тут написано:

«Отгадайте название этого зала, если он назван в честь второго дня недели.

Какое число соответствует слову «второй»?

Что значит «пара»?

Дети: конечно!
Дети ищут в помещении группы 7 пронумерованных конвертов, которые разложены на видных местах.

Дети ищут зону с номером 1, где на столе или на полу разложены картинки на увеличение изображения.

Дети: понедельник.
Дети самостоятельно или с помощью воспитателя выполняют задание.

Дети: 2

Дети: вторник.

Дети: Число 2.

Дети отвечают.

Соберите эти парные разрезные картинки».

По окончании данного этапа работы Белоснежка спрашивает, какая цифра следует за цифрой 2, а затем предлагает детям отыскать следующий зал - №3.

Белоснежка предлагает детям пройти в третий зал, где разложены платочки с заплатками. Гном-хранитель вручает свой конверт № 3, в котором написано:

«Отгадайте название этого зала, если он назван в честь среднего дня недели.

Вы знаете, что такое заплатки и для чего они нужны?

Подберите заплатки к моим платкам и закройте ими эти оригинальные дырки».

После начинается поиск зоны № 4.

Зона № 4, где размещены картинки различных тематических групп для игры «Четвертый лишний». Гном-хранитель отдаёт Белоснежке конверт № 4, в котором содержится задание:

«Отгадайте название этого зала, если он четвёртый по счёту.

Посчитайте, сколько картинок в каждом ряду.

В каждой четвёрке картинок есть лишняя.

Найдите её и объясните, почему она не подходит».

Зона № 5 размещена вокруг двух картинок с небольшими различиями. Белоснежка берёт из рук гнома-хранителя конверт, вынимает из него послание и читает вслух:

«Отгадайте по номеру зала день недели, в честь которого я этот зал назвал.

Внимательно рассмотрите эти одинаковые картинки и найдите пять отличий».

По окончании задания Белоснежка выясняет, какой зал они будут искать далее.

В зоне № 6 в кучу свалены игрушки. Гном-хранитель отдаёт конверт № 6 Белоснежке. В конверте содержится текст:

«Все пройденные вами залы названы в честь рабочих дней. А последние два зала - в честь выходных. В чём различие между выходными днями и рабочими?

Первый из двух выходных дней называется суббота. Поэтому в этом зале вам предстоит провести субботник и привести в порядок эти игрушки».

Дети собирают картинки.

Дети: среда.

Дети отвечают.

Дети подбирают подходящие заплатки.

Дети: четверг.

Дети выполняют задание.

По завершении задания дети отправляются на поиск зала № 5.

Дети: пятница.

Дети находят отличия.

Дети ищут зал № 6.

Дети: по рабочим дням люди работают, а по выходным отдыхают или выполняют работу по дому.

Дети занимаются игрушками, воспитатель им помогает.

Белоснежка: Вот мы и привели в порядок игрушки. Я думаю, что хозяин замка будет доволен нами. Интересно, увидим ли мы его? Ведь нам осталось попасть только в последний зал. Под каким он номером и где находится?

В этой зоне приготовлено всё необходимое для создания портрета хозяина замка. В нижней части фланелеграфа нарисована стрелка, указывающая вниз.

Белоснежка: Вот мы и в последнем зале. Интересно, какое будет задание?

Гном-хранитель отдаёт конверт № 7 Белоснежке. В конверте содержится задание:

«Пришло время нам познакомиться. Для этого доделайте мой портрет».

Белоснежка: Ребята, как вы думаете какой характер у этого человека?

Почему вы так решили? А нам надо, чтобы он был добрый.

А теперь как выглядит хозяин замка?

Интересно, что это за стрелка?

С этими словами Белоснежка находит записку.

Белоснежка: Посмотрите, нам новое послание:

«Дорогая Белоснежка и гномы! Я владелец этого замка. Давным – давно меня заколдовал злой волшебник: я стал невидимкой. Но вы сделали мой портрет. Сегодня в полночь волшебные чары разрушатся и мой портрет оживёт. Я снова стану видимым! Я вам очень благодарен за помощь и не буду больше удерживать у себя в плену. Дверь моего замка откроется, как только вы сумеете разгадать мои последние загадки».

Белоснежка: Вы готовы?

Тогда слушайте и угадывайте:

Их в неделе ровно семь. Вам они известны всем.

Попрощается последний - появляется передний.

Первый брат зовёт с утра: «На работу всем пора!»

Потому что не бездельник работяга - ...

А за ним идёт второй, тоже труженик большой.

Мыслей, дел и планов сборник. Догадались? Это ...

Братьям верная сестра, идёт за вторником всегда.

Она в неделе середина и зовут её ...

Вновь сестру сменяет брат. Он работе тоже рад.

Он четвёртый. И для всех называется ...

Пятая красавица - их сестрица ...

Всё! Закончилась работа! Значит к нам пришла ...

Дети: 7

Дети ищут зал № 7 и направляются туда.

Дети дополняют готовый портрет недостающими чертами лица.

Дети отвечают.

Дети: он стал добрым и весёлым.

Дети: да.

Дети: понедельник.

Дети: вторник.

Дети: среда.

Дети: четверг.

Дети: пятница.

Дети: суббота.

<i>Отдых, праздник, смех, веселье принесёт нам ...</i>	Дети: воскресенье.
III этап. Заключительная часть.	
Цель: подведение итогов; повышение эмоционального настроения воспитанников.	Цель: получить положительную оценку своей деятельности.
<p>Белоснежка: Мы с вами справились со всеми заданиями! Идёмте проверим, сдержал ли хозяин замка своё слово. <i>Белоснежка подходит к двери, дёргает её. Дверь открывается.</i></p> <p>Белоснежка: Ура! Мы снова свободны и можем возвращаться домой! Только мне немного грустно расставаться с хозяином замка. А вам? Давайте поблагодарим его за интересные задания и попрощаемся с ним. <i>Белоснежка и дети, обращаясь к портрету, благодарят его, машут руками и уходят в раздевалку, закрыв за собой дверь. Белоснежка тоже прощается с ребятами и уходит.</i></p> <p>Воспитатель: Ребята, понравилось ли вам ваше путешествие? А где вы были? Какие задания выполняли? Что было сложно сделать, а что легко? В какую сказку в следующий раз вы захотели бы отправиться ?</p>	<p>Рассуждения и ответы детей. Обмен впечатлениями.</p>

Информационные ресурсы:

1. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 120».